

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
Д.п.н., проф. А.А. Слинько



19.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Методология научных исследований

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации, мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** д. социолог. н., проф. кафедры международных отношений и мировой политики Романович Нелли Александровна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол №3 от 20.03.2024
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр(ы):** 5
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**
Целями освоения учебной дисциплины являются: – изучение методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений.
Задачи учебной дисциплины:
 - изучение методологических основ научного познания;
 - ознакомление с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений;
 - изучение структуры и основных этапов научно-исследовательских работ;
 - научить студентов производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять результаты исследований;
 - выстраивание ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** *Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений*
- 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в сфере международных отношений в рамках задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.	ПК-4.1.	Обеспечивает сбор научной информации, необходимых для решения задач исследования, обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования под руководством специалиста более высокой квалификации	знать: требования к научной информации, методам ее сбора, к основным элементам научного исследования уметь: собирать и структурировать научную информацию, определять актуальность, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу владеть: навыками формулирования научной гипотезы и определения актуальности темы исследования под руководством специалиста более высокой квалификации
		ПК-4.2.	Планирует отдельные стадии научного исследования при наличии общего плана работы	знать: основные этапы научного исследования уметь: определять содержание основных этапов научного исследования владеть: навыками планирования научной работы под руководством специалиста более высокой квалификации
		ПК-4.3	Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	Знать: требования к научному отчету, докладу по теме исследования уметь: самостоятельно готовить научный отчет, доклад по теме исследования владеть: навыками выступления с научным отчетом, докладом по теме исследования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего		По семестрам
			сем. 5
Аудиторные занятия	36		36
в том числе:			
лекции	18		18
практические	18		18
Самостоятельная работа	36		36
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации	3а		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методологические основы научного знания	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии	ЭУМК Романович Н.А. Управление проектами https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11620
1.2	Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания	Наука о международных отношениях в контексте развития системы научного знания: «наука о духе» или «наука о природе»? Мультипарадигмальность науки о международных отношениях. Мировоззренческие (метафизические), натуралистические, социальные и политические парадигмы в науке о международных отношениях. Детерминизм и индетерминизм. Нормативноценностный, исторический, институционально-правовой, геополитический, цивилизационный, формационный, системный, функциональный, антропологический, бихевиористский, социологический, макроэкономический и микроэкономический подходы в науке о международных отношениях.	– // –
1.3	Философские подходы и общенаучные методы в науке о международных отношениях	Диалектика научного познания, принципы диалектики. Общелогические методы научного познания: метода анализа и синтеза, индукции и дедукции, обобщения и ограничения, единства исторического и логического, абстрагирования, сравнения, экстраполяции. Методы эмпирического	– // –

		исследования: измерение, наблюдение (анкетный опрос, , использование статистических данных, анализ документов), эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, мыслительный эксперимент, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, математические методы	
1.4	Специальнонаучные политологические методы в науке о международных отношениях	Парадигмы порядка и хаоса, конфликта и консенсуса. Политический идеализм и политический реализм, неоидеализм и неореализм, марксизм и неомарксизм. Геополитическая, хронополитическая и биополитическая парадигмы. Политикосистемный, политико-институциональный, политико-ретроспективный, политикопсихологический, политикосоциологический методы. Методы сравнительного политологического анализа	– // –
1.5	Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики	Понятие «прогноз». Предчувствие, предвидение, предсказание, прогнозирование, программирование и проектирование. Виды прогнозов. Возникновение и развитие футурологии и прогностики международных отношений. Принципы разработки политических прогнозов и их применение в сфере международных отношений и мировой политики. Этапы политического прогнозирования. Метод «Дельфи» и метод сценариев. Верификация прогнозов.	– // –
1.6	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы ³ . Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы	– // –
1.7	Поиск, накопление и обработка научной информации	Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение	
1.8	Роль науки в современном обществе	Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике...	
2. Практические занятия			

2.1	Методология научного познания	Понятие науки и научного исследования. Научно-исследовательская деятельность в международных отношениях. 2. Цели и методы научного познания. Выбор методов и средств исследования. Практическая значимость исследования. 3. Классификация методов научного познания. Характеристика всеобщих, общенаучных и частно-научных методов исследований.	
2.2	Структура и содержание этапов научно - исследовательского процесса.	1. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. 2. Планирование и основные этапы научно - исследовательского процесса . 3. Особенности и содержание подготовительного этапа научных исследований: понятие цели, задач, предмета и объекта исследования. 4. Порядок проведения эмпирических и теоретических исследований, оформление рукописи . 5. Формирование источниковой базы исследования, сбор и обработка информации.	
2.3	Подготовка и представление результатов научных исследований.	1. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. 2. Представление результатов научного исследования. Порядок апробации и внедрения результатов научного исследования в практику. Понятие доклада, научного сообщения. Порядок опубликования статьи, тезисов научного доклада	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

N п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1.1	Методологические основы научного знания	4	6	4	8
1.2	Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания	4		4	8
1.3	Философские подходы и общенаучные методы в науке о международных отношениях	4		4	8
1.4	Специальнонаучные политологические методы в науке о	2		4	8

	международных отношениях				
1.5	Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики	2		4	8
1.6	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	2		4	8
2.1	Методология научного познания		4	4	8
2.2	Структура и содержание этапов научно - исследовательского процесса.		4	4	8
2.3	Подготовка и представление результатов научных исследований.		4	4	8
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы. Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекционные и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей каждой занятия является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание занятий определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После занятия желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися рассматриваемых вопросов, применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы преподавателя, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекций

В ходе лекций необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- Конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной информации, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекций должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в процессе лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, демонстрируемые на слайдах презентации.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. В частности, это может быть обработка результатов проведенного на семинаре исследования или подготовка к проведению своего собственного проекта: обозначение темы, методов и плана исследования.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо повторить теоретические аспекты, рассмотренные на прошлых семинарах, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы.

Исследовательская работа студентов включает в себя разработку и реализацию самостоятельного социального проекта, который ориентирован на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины и закрепление полученных знаний и навыков.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Формы организации самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Обработка результатов проведенных на практических занятиях исследований и подготовка презентаций с анализом полученных данных.
3. Разработка плана собственных проектов и их реализация;
4. Подготовка к презентации собственных проектов или подготовка отчетов на основе результатов собственных проектов.
5. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. В библиотеке ВУЗА имеется архив Ежемесячного Бюллетеня социологических сообщений по г. Воронежу (с результатами социологических исследований, проведенных Институтом общественного мнения «Квалитас» за 1998 – 2019 гг.).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (05.01.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572398 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-374-4. – Текст : электронный.
3.	Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
5.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
6.	Институт общественного мнения «Квалитас». Ежемесячный Бюллетень социологических сообщений по г. Воронежу. – URL: http://www.qualitas.ru/ru/publications/bulletin .
7.	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (05.01.2022).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/Для оценки степени сформированности умений и(или) навыков студенты выполняют проектную работу. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук
 Программное обеспечение:
 Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product,
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Методологические основы научного знания	ПК-4.1	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
1.2	Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания		ПК-4.1. ПК-4.2.	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
1.3	Философские подходы и общенаучные методы в науке о международных отношениях		ПК-4.1. ПК-4.2.	
1.4	Специальнонаучные политологические методы в науке о международных отношениях		ПК-4.1. ПК-4.2.	
1.5	Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики		ПК-4.1. ПК-4.2.	
1.6	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы		ПК-4.1. ПК-4.2.	
2.1	Методология научного познания		ПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

2.2	Структура и содержание этапов научно - исследовательского процесса.		ПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
2.3	Подготовка и представление результатов научных исследований.		ПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация Форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации:

1. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) абстрагирование;
- Г) эксперимент.

2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность;
- Б) поиск нового;
- В) строгая доказательность;
- Г) все перечисленные признаки.

3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А) структурный;
- Б) организационный;
- В) функциональный;
- Г) структурный, организационный и функциональный.

4. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- В) достижение результата;
- Г) нет правильного ответа.

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- А) методология;
- Б) идеология;
- В) аналогия;
- Г) морфология.

6. Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- Г) все перечисленные определения.

7. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции;
- Б) абдукции;
- В) моделированию и эксперименту;
- Г) всем перечисленным инструментам.

8. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в период античности;
- Б) в Новое время;
- В) с середины XIX в.;
- Г) со второй половины XX.

Для оценивания контрольно-измерительных материалов используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно», «плохо».

Критерии оценивания тестовых контрольно-измерительных материалов из 10 вопросов	Уровень информированности компетенций	Шкала оценок
Ни одной ошибки	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Одна-две ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Три, четыре или пять ошибок	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Шесть, семь или восемь ошибок	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Девять или десять ошибок	-	<i>Плохо</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

Задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

1. Совокупность утверждений, дающих целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области действительности, называется:

- а. теорией
- б. парадигмой
- в. гипотезой
- г. концепцией

Ответ: а

2. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам, называется

- а. Монографией
- б. Проектом
- в. Сборником научных трудов

Ответ: а

3. Ученые ведут спор между собой для того, чтобы прийти к приемлемому для них решению, — это:

- а. дискуссия
- б. дебаты
- в. прения
- г. полемика

Ответ: а

4. Предельно общие, фундаментальные понятия в данной сфере знаний называют

- а. Категориями
- б. Императивами
- в. нарративами

Ответ: а

5. Ученый взаимодействует с объектом исследования на этом уровне.

- а. Фактологическом
- б. Вербальном
- в. Ментальном

Ответ: а

6. Код, выделяемый немецким социологом Н. Луманом, для науки как самореферентной системы:

- а. Истина/ложь
- б. Лучший/худший
- в. Власть/оппозиция
- г. Выгодно/невыгодно

Ответ: а

7. Признаки, в наибольшей степени характеризующие научное знание (более одного ответа):

- а. Приоритет общественного над индивидуальным
- б. Приоритет рационального над чувственным
- в. Приоритет справедливого над несправедливым
- г. Выявление скрытых свойств исследуемого объекта

Ответ: б, г

8. Признаки, в наибольшей степени характеризующие научное знание (более одного ответа):

- а. Приоритет справедливого над несправедливым
- б. Приоритет общественного над индивидуальным
- в. Выявление скрытых свойств исследуемого объекта
- г. Приоритет рационального над чувственным

Ответ: в,г

9. Научное исследование проходит два этапа: этап сбора информации и этап ее

- а. Обработки
- б. Визуализации
- в. представления

Ответ: а

10. Соответствие документа или набора документов целям исследователя называется:

- а. релевантностью
- б. достоверностью
- в. объективностью

Ответ: а

11. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для этого стиля.

- а. Научного
- б. Публицистического
- в. Делового

Ответ: а

12. Какова главная цель любого научного исследования?

- а. получение нового научного знания
- б. систематизация имеющихся научных знаний по конкретной теме
- в. воплощение научного знания в практической деятельности

Ответ: а

13. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, возможно благодаря:

- а. моделированию
- б. эксперименту
- в. наблюдению

Ответ: а

14. Какая из представленных характеристик научного исследования наиболее конкретная?

- а. проблема
- б. объект
- в. тема
- г. предмет

Ответ: г

15. При определении актуальности научного исследования самое важное – указать:

- а. почему вообще стоит сейчас раскрывать конкретный вопрос
- б. что проблема решена в науке, но так и не доведена до практики
- в. что определенный вопрос до сих пор не раскрыт и не выявлен

Ответ: а

16. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а. целенаправленность
- б. поиск нового
- в. систематичность
- г. строгая доказательность
- д. все перечисленные признаки

Ответ: д

17. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а. опытная проверка гипотез и теорий
- б. формирование новых научных концепций
- в. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Ответ: в

18. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а. анализ
- б. синтез
- в. абстрагирование
- г. эксперимент

Ответ: г

19. Тезис – это.

- а. основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- б. мысль, высказанная субъектом речи
- в. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- г. точка зрения субъекта речи

Ответ: а

20. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а. методология
- б. идеология
- в. аналогия
- г. типология

Ответ: а

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

1. Соотнесите понятия и определения.

- 1. измерение
- 2. наблюдение
- 3. эксперимент

- а. целенаправленное воздействие на объект (модель) или на окружающие его условия, позволяющее выделить определенные свойства, связи в изучаемом объекте
- б. выражение числами свойств изучаемых объектов
- в. восприятие объектов и явлений действительности, осуществляемое с целью их познания

Ответ: 1б, 2в, 3а

2. Заполните пропуск

_____ — это положение, которое принимается без логического доказательства.

Ответ: аксиома

3. Заполните пропуск

_____ — это выражение существенных, повторяющихся и устойчивых связей (отношений) между явлениями и процессами действительности.

Ответ: закон

4. Заполните пропуск

_____ — краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено:

Ответ: аннотация

5. Заполните пропуск

_____ признак объекта — это такое свойство, лишившись которого объект перестает быть самим собой.

Ответ: существенный

6. Соотнесите понятия и определения.

1. определение
2. предмет исследования
3. объект исследования
4. представление

а. краткое выражение смысла, выражающая существенные признаки объекта, предмета

б. фрагмент окружающего мира, на который направлена познавательная деятельность

в. признаки объекта, на которые направлена познавательная деятельность

г. мысленный образ объекта, включающий в себя множество самых разных признаков

Ответ: 1а, 2в, 3б, 4г

7. Заполните пропуск

_____ — представляет собой создаваемое человеком подобие (условный образ) изучаемых объектов, явлений, процессов, отражающее существенные признаки.

Ответ: модель

8. Расположите в правильном порядке

- а. выделение объекта и предмета исследования
- б. выявление фактов и обобщение их
- в. формулирование проблемы, которую необходимо решить
- г. построение теории
- д. формулирование гипотезы
- е. проверка гипотезы, и если она подтвердится

Ответ: б, а, в, д, е, г

9. Ученые, сформулировавшие соответствующие признаки научного знания. Сопоставьте авторов и признаки научного знания.

1. Аристотель
2. М. Вебер
3. Р. Декарт

- а. Сомнение
- б. Доказательность, всеобщность, необходимость
- в. Понятие, эксперимент

Ответ: 1б, 2в, 3а

10. Сопоставьте понятия с их описанием.

1. Формализованность
2. Наука как форма познания:
3. Наука как общественный институт:
4. Сущностный характер научного знания
- а. обращение к наиболее значимым и фундаментальным аспектам в исследовании реального мира
- б. свойство проникновения математических методов в качестве нормы обоснованности и точности выводов
- в. актуализация общественной проблемы, верификация гипотез, разработка теории, диагностика наукоемкого продукта.
- г. экспертиза проектов, стадии научной карьеры, общественные научные организации.

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4 а

11. Какому уровню научно-исследовательского процесса соответствует приведенный в содержании перечень?

1. эмпирический:
2. абстрактно-теоретический:
3. сверхэмпирический (надтеоретический):

- а. формирование научной картины мира
- б. фактологическая база научных исследований, эмпирические обобщения в отношении исследуемых явлений, первичная обработка собранного материала
- в. сбор информации в соответствии с положенным в основу идеи планом, выявление внутренних связей между собранными на эмпирическом уровне элементами, формулировка эмпирических обобщений

Ответ: 1б, 2в, 3а

12. Ниже представлен фрагмент текста. Необходимо критически провести его анализ на соответствие научному стилю изложения.

100 лет в истории страны, да и мира в целом, - период немалый, особенно в наше время, когда эпоха сменяет эпоху на глазах всего одного поколения. Многие, что казалось век назад незыблемым, вечным, кануло в Лету, трансформируясь в новые политические системы, государства, идеологии, представления о себе и мире. Нет уже великой страны СССР, в этом году ей бы исполнилось 100 лет. Но на политической карте мира появились 15 независимых государств, мало напоминающих 15 любящих друг друга сестер. Перестала существовать колониальная система, и центр силы из Европы после двух мировых войн переместился западнее. Контуры государств, зафиксированные сначала в Версале, а затем в Ялте и Потсдаме, приобретали другие очертания. Мировая система

становилась двуполярной, затем однополярной и многополярной. Создавались, распадались союзы и военно-политические блоки. И эти трансформации, длиною в век, сегодня достигли цивилизационной глубины.

- а. Художественный
- б. Публицистический
- в. Деловой
- г. Научный

Ответ: б

13.Ниже представлен фрагмент текста. Необходимо критически провести его анализ на соответствие научному стилю изложения.

В западной литературе существует множество таксономий, описывающих стратегии конфликтного поведения. Одной из наиболее известных в социальной психологии и наиболее подтвержденных в различных исследованиях моделей является двухмерная модель двойной за заинтересованности (dual concern model). Модель двойной заинтересованности, описанная Рубином Пруйтом в ее современном понимании, является логическим продолжением более ранних систем классификации конфликтного поведения. В первую очередь, она базируется и во многих аспектах дублирует модель Томаса-Килманна (Thomas— Kilmann Conflict Mode Instrument), разработанную еще в 70-х годах прошлого столетия

- а. Художественный
- б. Публицистический
- в. Деловой
- г. Научный

Ответ: г

14.Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний — это _____

Ответ: наука

15. Соотнесите названия и описания общелогических методов исследования

- 1. Анализ
- 2. Дедукция
- 3. Индукция
- 4. Синтез
- а. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- в. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Ответ: 1а, 2в, 3б, 4г

16. Заполните пропуск

_____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

Ответ: методология

17.Поставьте уровни методологии в порядке от высшего (сверху) к низшему (снизу):

- а. методика и техника исследования
- б. философское знание
- в. общенаучная методология
- г. конкретно-научная методология

Ответ: б,в,г,а

18. Заполните пропуск

_____ — это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

Ответ: гипотеза

19. Заполните пропуск

_____ — критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

Ответ: рецензия

20.Соотнесите понятия и их описания

- 1. Науки об обществе
- 2. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления
- 3. Науки о природе
- а. естественные науки
- б. общественные науки
- в. философские науки

Ответ: 1б, 2в, 3а

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (тестирование):

Для оценивания контрольно-измерительных материалов используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно», «плохо».

Критерии оценивания тестовых контрольно-измерительных материалов из 10 вопросов	Уровень информированности компетенций	Шкала оценок
Ни одной ошибки	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Одна-две ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Три, четыре или пять ошибок	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Шесть, семь или восемь ошибок	—	<i>Неудовлетворительно</i>
Девять или десять ошибок	-	<i>Плохо</i>

Перечень вопросов к зачету:

- 1. Какие существуют критерии научного знания и как они применимы в исследовании международных отношений.
- 2. Чем отличаются нормативные, конвенциональные и ненормативные, неконвенциональные научные знания?
- 3. Как соотносятся понятия «методология», «метод», «подход» и «парадигма»?

4. В какой степени знание о международных отношениях носит достоверный характер?
5. В чём специфика гипотез в исследовании международных отношений?
6. Возможна ли универсальная (общая) теория международных отношений?
7. Чем отличается концепция от теории?
8. Каким образом осуществляется классификация методов научного познания?
9. Что представляют собой методика и техника научного исследования?
10. Как отличить достоверные и вероятностные знания?
11. Что означает мультипарадигмальность науки о международных отношениях?
12. Как соотносятся детерминизм и индетерминизм в исследовании международных отношений?
13. Что представляют собой натуралистические парадигмы в науке о международных отношениях?
14. Относится ли наука о международных отношениях к сфере «наук о духе» или «наук о природе»?
15. Каковы возможности и последствия применения нормативно-ценностного подхода в науке о международных отношениях?
16. В чём проявляются макроэкономический и микроэкономический подходы в науке о международных отношениях?
17. В чём преимущества и недостатки системного и функционального подходов в науке о международных отношениях?
18. Каковы познавательные возможности бихевиоризма в исследовании международных отношений?
19. Каковы условия и способы применения институционально-правового подхода в исследовании международных отношений?
20. В чём проявляется взаимосвязь цивилизационного и геополитического подходов в исследовании международных отношений?
21. Для чего в исследовании международных отношений применяется социологический подход?
22. Чем отличается историко-генетический метод от ретроспективного?
23. Понятие методологии и методики и их основные отличия.
24. Основные классификации методов научного познания
25. Содержание термина «гипотеза».
26. Характеристика методов наблюдения, сравнения, изучения документов.
27. Понятие, сущность и содержание терминов «методика», «научная проблема», «теория».
28. Специфика методологии экономического исследования.
29. Понятие, сущность и содержание терминов «аксиома», «закон», «учение». Методы познания: «дедукция» и «индукция», их сущность и основные различия.
30. Виды научных исследований.
31. Основные этапы организации процесса проведения исследования.
32. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы
33. Порядок составления программы научного исследования и выбор его методики.
34. Понятие и содержание научной публикации.
35. Виды научных публикаций.
36. Понятие и содержание научного документа.
37. Формы и способы работы с научной литературой
38. Логика процесса научного исследования.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (устный ответ):

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; текущий контроль в форме теста пройден; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений зачтено Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал).	зачтено
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; текущий контроль в форме теста пройден; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений зачтено Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал). ,	незачтено

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол №3 от 29.03.2024